



**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego i Technikum „Lider”
w Lublinie na rok szkolny 2025/2026**

Lublin, wrzesień 2025 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 26 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 sierpnia 2022 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Statut Szkół Lider .

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkołach Lider w Lublinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy opartej o rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców)
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami
- bieżących obserwacji funkcjonowania i zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych
- analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego

Problemy wynikające z przeprowadzonej diagnozy występujące w szkole dotyczą głównie:

- Braku motywacji do nauki,
- Nieusprawiedliwionej absencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- Spóźnianie się uczniów na zajęcia lekcyjne,
- Niskiego poziomu kultury osobistej,
- Korzystanie w czasie zajęć lekcyjnych z telefonu,
- Problemu natury emocjonalnej związanego z wiekiem dojrzewania,
- Zachowań agresywnych,
- Używania substancji psychoaktywnych,
- Zarządzania i organizacji czasu,
- Radzenia sobie ze stresem,
- Niskiej samooceny,
- Odmowy chodzenia do szkoły,
- Problemów finansowych.

REKOMENDACJE WYNIKAJĄCE Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

W ramach programu profilaktyczno - wychowawczego w roku 2024/2025 należy kontynuować następujące działania:

- Rozbudzanie pasji, motywacji do nauki np. poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy.
- Przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej psychicznej.
- Budowanie systemu wartości u uczniów.
- Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka (wulgaryzmy).
- Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych.
- Zwracanie baczniejszej uwagi na zachowania demoralizujące, niebezpieczne (zażywanie narkotyków i innych środków odurzających, stany depresyjne, zachowania suicydalne).
- Więcej działań w zakresie kształtowania postaw tolerancji.
- Szkolenia dla rodziców i nauczycieli np. profilaktyka zdrowia psychicznego (depresja i zachowania suicydalne), uzależnienia, wypalenie zawodowe, edukacja osób z Autyzmem.
- Rozwiązywanie problemów wspólnie z rodzicami, stały i bieżący kontakt.
- Integracja podczas godzin wychowawczych
- Kontynuacja współpracy z Fundacją Sempre a Frente w celu profilaktyki zdrowia psychicznego uczniów, nauczycieli i rodziców
- Współpraca grona pedagogicznego w zakresie wyciągania konsekwencji w zakresie zachowań demoralizujących (niska frekwencja, palenie e-papierosów, papierosów, spożywanie alkoholu, korzystanie z telefonu komórkowego na lekcjach).
- Realizacja godzin wychowawczych rozwijających umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych.
- Uczniowie naszej szkoły borykają się z różnorodnymi problemami, często mającymi swoje źródło w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Część uczniów ma słabą motywację do nauki, problemem jest niska frekwencja na zajęciach edukacyjnych. Diagnoza wykazała, że młodzież uczęszczająca do naszej szkoły stosuje używki w postaci tytoniu, alkoholu, zdarzają się także przypadki kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.
- W roku szkolnym 2025/2026 szczegółowej obserwacji zostanie poddany stan psychiczny uczniów. Z uwagi na większą skalę występowania zjawiska obniżonego nastroju, depresji, stanów lękowych. Nacisk również zostanie położony na kwestię tolerancji i współpracy z uczniami obcokrajowcami, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy. W ramach godzin wychowawczych zostaną przeprowadzone zajęcia integracyjne oraz rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.

- Rodzice naszych uczniów oczekują od szkoły dobrego przygotowania do matury, zapewnienia bezpieczeństwa oraz odpowiedniego poziomu nauczania. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) Minister Edukacji ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1 fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- 2 psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób

z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3 społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej
- 4 aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.

Cele szczegółowe:

1. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów
2. Stworzenie warunków do optymalnego rozwoju uczniów z trudnościami w nauce
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych- ochrona przed wpływem świata wirtualnego i mediów
4. Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
5. Kształtowanie postawy prozdrowotnej, życia bez używek i substancji odurzających
6. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich
7. Wykształcenie postaw patriotycznych i budowanie szacunku dla kultury
8. Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej
9. Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej
10. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia
11. Wykształcenie postaw obywatelskich, patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej

12. Wyposażenie uczniów i rodziców w informacje o mechanizmach i następstwach sięgania po używki w młodym wieku
13. Rozwijanie kompetencji czytelniczych
14. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
15. Wychowanie postaw wrażliwości na innego człowieka
16. Wypracowanie hierarchii wartości i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Uczniowie Technikum i Liceum „Lider” powinni realizować następujące cele :

Cel	Sposób realizacji
Miłość i szacunek do Ojczyzny poznawanie jej historii, kultury i tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa.	<ul style="list-style-type: none"> * wycieczki krajoznawcze pozwalające poznać piękno polskiego krajobrazu połączone ze zwiedzaniem muzeów, miejsc pamięci narodowej i poznawaniem tradycji regionu, * wyjazdy do teatru oraz na inne imprezy kulturalne, *tematyka lekcji wychowawczych, * tematyka lekcji języka polskiego, historii
Przygotowanie do odpowiedzialności za losy kraju, szacunek dla pracy i nauki.	<ul style="list-style-type: none"> * tematyka lekcji wychowawczych, * tematyka lekcji z przedmiotów: historia, edukacja dla bezpieczeństwa * stosowanie wewnątrzszkolnego systemu nagród, * udział w pracach społecznych, * spotkania z przedstawicielami kultury
Tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wobec wyznawców	<ul style="list-style-type: none"> * tematyka lekcji wychowawczych * tematyka lekcji języka polskiego, historii, religii, etyki z uwzględnieniem swobodnej dyskusji w dziedzinie polityki, * spotkania opłatkowe w klasach i grupach wychowawczych,

różnych religii.	
Kultura osobista – zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka – wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń użytkowych.	<ul style="list-style-type: none"> * tematyka lekcji wychowawczych, * schludny i estetyczny wygląd zgodny z Regulaminem szkoły, * zwracanie uwagi na szacunek wobec pracowników szkoły, osób starszych i kolegów, * dbałość o wygląd pomieszczeń szkoły,
Dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń nauczyciel, dzieci – rodzice).	<ul style="list-style-type: none"> * tematyka lekcji wychowawczych, * akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej, * klasowe spotkania opłatkowe w klasach i grupach wychowawczych, * „Mikołajki” * wycieczki klasowe, grupowe, międzyklasowe, * pasowanie na ucznia, * ogniska klasowe i inne wspólne imprezy, * spotkania z rodzicami, * udział i pomoc rodziców w szkolnych uroczystościach: * zapraszanie rodziców do pomocy w organizacji i zapewnieniu opieki nad młodzieżą podczas wycieczek, * organizowane warsztaty dla uczniów i rodziców, realizowane przez Fundację Sempre a Frente
Troska o powierzony sprzęt i inne dobra szkolne.	<ul style="list-style-type: none"> *tematyka lekcji wychowawczych, * dyżury nauczycieli na korytarzach podczas przerw, * odpowiedzialność nauczycieli i uczniów za pomoce naukowe i sprzęt w klasach i salach w internacie, * rozliczanie szkód powstałych w wyniku: zagubionych, pożyczonych, zniszczonych rzeczy, * dekoracje klas, sal nauki i korytarzy szkolnych wykonanymi przez uczniów pomocami naukowymi

Odpowiedzialność za drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> *tematyka lekcji wychowawczych, *samopomoc koleżeńska -w nauce, -w chorobie, - w sytuacjach trudnych, * reagowanie na krzywdę drugiego człowieka, * pomoc młodemu człowiekowi w adaptacji w nowym środowisku szkolnym,
Umiejętność obcowania z przyrodą, poznawanie jej piękna i tajemnic; poczucie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> * tematyka lekcji wychowawczych, * tematyka lekcji z przedmiotów zawodowych i praktyk zawodowych, * wycieczki krajoznawcze (piesze i rowerowe),
Zdolność do samodzielnego myślenia oraz kształtowanie pożądanых postaw młodzieży – uczciwości, rzetelności, bezinteresowności, ofiarności, itp.	<ul style="list-style-type: none"> * tematyka lekcji wychowawczych, * praca w samorządzie klasowym, samorządzie szkolnym, * udział w akcjach charytatywnych, * opracowanie programu wycieczek klasowych, * propozycje działalności klasy na bieżący rok szkolny * propozycje uczniów ocen zachowania kolegów, * samopomoc koleżeńska - w nauce, - w chorobie, - w sytuacjach trudnych, itp. - udział w wolontariacie szkolnym
Świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia własnej osobowości i umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> *działalność kół zainteresowań i sekcji sportowych według arkusza organizacyjnego na bieżący rok szkolny, *korzystanie z biblioteki szkolnej, czytelnicy, sali

zawodowych.	komputerowej i Internetu *rozmowy z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym, godziny wychowawcze prowadzone przez doradcę zawodowego
Odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych.	*tematyka godzin wychowawczych, * gromadzenie w czytelni szkolnej opracowań związanych z tematyką społeczną, * gromadzenie w czytelni szkolnej i udostępnienie filmów dostosowanych do potrzebnej tematyki, * organizowanie spotkań z przedstawicielami MONAR-u, Policji * organizowanie spotkań o tematyce przeciwalkoholowej, antynikotynowej, * spotkania z psychologiem, pedagogiem PPP *rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym
Umiejętność korzystania ze środków przekazu.	*Poszerzanie świadomości uczniów w zakresie cyberprzemocy. *Budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści *Edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci *Modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych , twórczych działań w sieci. *Rozwijanie kompetencji w zakresie komunikacji pośredniej i bezpośredniej

MISJA SZKOŁY

Koncepcja pracy Szkół „Lider” ma na celu rozwój młodych ludzi w duchu uniwersalnych wartości, otwartych na świat i potrzeby innych, przygotowanych do dalszej edukacji i sprawnego funkcjonowania na rynku pracy. Chcemy edukować młodzież zgodnie

z zapotrzebowaniem rynku pracy. Zwracamy uwagę na zagadnienia: ekonomiczne, informatyczne, ekologiczne, kulturalne. Pomagamy tym, którzy zdecydowali się kontynuować naukę po wielu latach przerwy. Stwarzamy dogodne warunki nauki dla osób pracujących. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

Misja Szkół „Lider” w Lublinie skupia się również , aby:

- Ułatwiać każdemu realizację aspiracji oraz rozwój własny poprzez wykorzystanie uzdolnień i możliwości
- Przygotowywać do aktywnego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym, kulturalnym i gospodarczym - w wymiarze lokalnym, regionalnym i globalnym
- Skutecznie przeciwdziałać wykluczeniu i marginalizacji uczniów oraz ich rodzin.
- Reagować na zmiany związane z rozwojem nauki, nowoczesnych technik i technologii
- Szybko i elastycznie dostosowywać się do zmian zachodzących na rynku pracy i oczekiwań klientów szkoły

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkół Lider w Lublinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i środowiskowe chcemy dążyć do tego, aby absolwent opuszczający mury szkoły był człowiekiem, który:

- ma poczucie własnej wartości (świadomy swoich mocnych i słabych stron),
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- potrafi zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- będzie asertywny,
- będzie umiał odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- będzie szanował dziedzictwo kulturowe,
- będzie pracowity, sprawiedliwy i odpowiedzialny,
- będzie szczerzy i życzliwy, otwarty na innych, tolerancyjny,

- będzie dbał o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych,
- będzie chętny do poszerzania wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole,
- będzie dobrym pracownikiem
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Rada Pedagogiczna określiła absolwenta jako osobę:

- pracującą nad własnym rozwojem duchowym, moralnym, intelektualnym, emocjonalnym i fizycznym, budującą swój system wartości, rozwijającą swoje pasje i zainteresowania,

- mającą szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju,
- umiejącą rzetelnie pracować, mającą szacunek dla pracy innych ludzi, będącą zaradnym i odpowiedzialnym człowiekiem,
- będącą aktywną i twórczą – potrafiącą zaprezentować i obronić własne zdanie, szanującą innych, mających odmienne poglądy,
- potrafiącą i chcącą podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia,
- znającą i szanującą historię, kulturę i tradycję regionu i kraju,
- potrafiącą samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji,
- będącą wrażliwą na otaczającą ją przyrodę i piękno natury,
- będącą wrażliwą na krzywdę i cierpienia bliźnich, gotową nieść im pomoc na miarę swoich możliwości.
- umiejącą nabywać wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszej edukacji

Rodzice oczekują, że po ukończeniu Szkół Lider w Lublinie ich dzieci będą:

- potrafiły przyjmować odpowiedzialności za swoje postępowanie
- będą posiadały umiejętność rozwiązywania problemów
- będą potrafiły współdziałać w zespole
- będą przyjmować odpowiedzialności za swoją dalszą naukę
- będą poprawnie posługiwać się językiem polskim
- będą sprawnie posługiwać się językiem obcym
- będą rozwijać swoje umiejętności
- będą szczęśliwe
- będą posiadać adekwatną samoocenę

Uczeń naszej szkoły powinien:

- być odpowiedzialnym za własny rozwój psychospołeczny,
- być sumiennym, odpowiedzialnym i pracowitym uczniem,
- przestrzegać zasad demokratycznego współżycia,

- kierować się zasadami etyki, respektując uznane systemy wartości,
- być empatycznym i wrażliwym na potrzeby innych,
- poznawać tradycje narodowe, regionalne i szanować je,
- poznawać kultury państw Europy i być otwartym na ich wartości,
- prezentować postawę proekologiczną,
- prezentować postawę wolną od nałogów,
- propagować wolontariat.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

- Zespół Szkół Lider w Lublinie wyrównuje szanse edukacyjne wszystkich uczniów pochodzących z różnych środowisk, często słabych ekonomicznie i zagrożonych patologią, lecz to przede wszystkim szkoła, która uczy zawodu, daje przepustkę do zdobycia wykształcenia wyższego, stwarza szanse na własny, wszechstronny rozwój.
- W Technikum i Liceum Ogólnokształcącym Lider uczy się obecnie około 500 uczniów.
- Uczniowie naszej szkoły borykają się z różnorodnymi problemami, często mającymi swoje źródło w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Część uczniów ma słabą motywację do nauki, problemem jest niska frekwencja na zajęciach edukacyjnych. Diagnoza wykazała, że młodzież uczęszczająca do naszej szkoły stosuje używki w postaci tytoniu, alkoholu, zdarzają się także przypadki kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.
- W roku szkolnym 2024/2025 szczegółowej obserwacji zostanie poddany stan psychiczny uczniów. Zauważa się większą skalę występowania zjawiska obniżonego nastroju, depresji, stanów lękowych. Nacisk również zostanie położony na kwestię tolerancji i współpracy z uczniami obcokrajowcami, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy. W ramach godzin wychowawczych zostaną przeprowadzone zajęcia integracyjne oraz rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- Rodzice naszych uczniów oczekują od szkoły dobrego przygotowania do matury, zapewnienia bezpieczeństwa oraz odpowiedniego poziomu nauczania. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.
- Nowa jakość kształcenia, różnorodność programów wspierających rozwój ucznia rozbudzają oczekiwania młodzieży, nauczycieli, rodziców, lokalnych władz, co spowodowane jest coraz większą autonomią szkoły, która pozwala wdrażać

nowatorskie programy i metody nauczania, a także wiele innowacji wspomagających proces uczenia się. To jaki jest i jaki będzie Zespół Szkół Lider zależy od nas wszystkich: dyrekcji, nauczycieli, uczniów, rodziców oraz pracowników administracji i obsługi.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1 współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2 kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3 współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4 wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5 kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6 doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7 wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8 kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9 przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10 wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11 wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność

zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Oczekiwania wobec funkcji wychowawczej szkoły:

Rodzice oczekują od szkoły:

- przygotowania dziecka do zawodu lub do studiów
- zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
- kształtowania postaw szacunku i tolerancji
- wpajania dyscypliny
- organizacji zajęć dotyczących profilaktyki
- reagowania i wyciągania konsekwencji wobec osób łamiących zasady współżycia społecznego.
- kształtowania dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży
- uczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- promowania zdrowego stylu życia
- zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozaszkolnych
- kształtowania sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportów
- uświadamiania zagrożeń ze strony uzależnień
- kształtowania pozytywnych postaw społecznych
- wspomagania indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości
- wzmacniania poczucia tożsamości narodowej

Uczniowie oczekują od szkoły:

- dobrego przygotowania do matury
- bezpieczeństwa
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów i trudności
- pomocy w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej
- organizacji ciekawych zajęć pozalekcyjnych

ZADANIA WYCHOWAWCZE DLA KLAS

Wychowawcy klas przygotowują plany wychowawcze dostosowane do potrzeb uczniów.

Klasa	Zadania	Formy realizacji
Kl. I	1. Przeciwdziałanie sytuacjom stresogennym	1. Poznanie szkoły, wychowawcy, dyrektora, 2. Poznanie statutu szkoły, Standardów Ochrony Małoletnich 3. Godziny wychowawcze prowadzone przez specjalistów lub Fundacje celu rozwijania umiejętności radzenia sobie ze stresem.
	2. Integracja klas.	1. Godziny wychowawcze mające na celu integrację klas pierwszych. 2. Spotkania z psychologiem i pedagogiem.
	2. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości	1. Warsztaty integracyjno - adaptacyjne, 2. Spotkanie z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, 3. Ślubowanie klas pierwszych
	3. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej	1. Rozgrywki sportowe, 2. Koła zainteresowań, 3. Godziny wychowawcze propagujące zdrowy styl życia. 4. Rozmowy ze specjalistami.
Kl. II	1. Przeciwdziałanie przemocy w szkole	1. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich
	2. Rozwijanie samorządności uczniów	1. Przydział uczniom funkcji i obowiązków społecznych w zespole klasowych 2. Koleżeństwo i przyjaźń jako elementy współpracy w zespole.
	3. Organizowanie życia kulturalnego i prawidłowego odbioru kultury.	1. Przygotowanie młodzieży do udziału w imprezach kulturalnych. 2. Życie codzienne w słowie i czynie.
	4. Troska o zdrowie psychiczne i fizyczne	1. Szkodliwość nikotyny, alkoholu, lekomani. 2. Rodzaje aktywnego wypoczynku.

	młodzieży.	3. Przygotowanie wycieczki krajoznawczej.
	5. Życie obywatelskie-kształtowanie postawy obywatelskiej opartej na samorządności.- rozwijanie samodzielności w nauce i pracy	1. Ochrona godności własnej i cudzej, 2. Godność narodowa i patriotyczna. 3. Znaczenie nauki w życiu człowieka, 3. Przydział uczniom funkcji i obowiązków w zespole klasowym
Kl. III/IV	1. Przeciwdziałanie przemocy w szkole	1. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich
	2. Kształtowanie postaw prospołecznych, asertywnych: - sztuka odnawiania, - radzenie sobie z presją grupy.	1. Warsztaty zachowań asertywnych, 2. Omawianie systemu wartości i kształtowania określonych postaw
	3. Zasady skutecznej komunikacji: - poznawanie zasad skutecznej komunikacji, - rozwijanie empatii.	1. Zajęcia o skutecznej komunikacji. 2. Kształtowanie wrażliwości
	4. Kształtowanie poczucia własnej wartości.	1. Promowanie sukcesów poprzez: - nagrody, - pochwały, - gazetki szkolne
	5. Profilaktyka chorób XXI wieku	Omawianie tematyki dbałości o zdrowie.
KL V	1. Przeciwdziałanie przemocy w szkole	1. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich
Technikum i IV Liceum	2. Przygotowanie do zdawania egzaminów: - maturalnych,	- Udostępnienie aktualnych informatorów.

	- z przygotowania zawodowego.	
	3. Zapoznanie z technikami redukującymi napięcia przed egzaminem.	1. Hierarchia wartości życiowych 2. Godziny wychowawcze
	4. Rodzina w życiu człowieka	- Konflikty dorastającej młodzieży z rodzicami ich istota i rodzaje, - Miłość i odpowiedzialność, - Jak wybrać towarzysza życia
	5. Kształtowanie dojrzałości społecznej	- Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- **Kształtowanie osobowości ucznia i wspieranie jego rozwoju.**

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie Umiejętności samooceny.	-poznawanie swoich zainteresowań, mocnych i słabych stron -eksponowanie mocnych stron ucznia,	Wychowawca, Psycholog, Pedagog, Pedagog specjalny

Uświadamianie wpływu innych osób na podejmowane decyzje.	-budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych cech autorytetu -wzmacnianie odporności na manipulacje,	Wychowawca Nauczyciel Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	-realizowanie w ramach godzin wychowawczych zagadnień na temat sposobów pokonywania trudności, -indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym, -współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	Wychowawca, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny
Nauka asertywnego zachowania.	-organizowanie zajęć uczących asertywnych zachowań	Wychowawca, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny
Budzenie w uczniach odpowiedzialności za podejmowane decyzje i ich konsekwencje	-pozyskanie informacji o negatywnych zachowaniach uczniów, -informowanie rodziców o powyższym, -spotkania z prawnikiem, policją na temat odpowiedzialności prawnej, -konsekwentne rozliczanie ucznia i stosowanie kar przewidywanych w Statucie Szkół „Lider” w Lublinie	Wychowawca, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Pracownicy Szkoły
Wartości autorytetu idole	-wdrażanie zrozumienia konieczności opierania się w życiu zarówno na autorytetach w wybranej dziedzinie życia i nauki jak i samodzielnego myślenia i podejmowania niezależnych decyzji, -kwestionariusz „Co jest dla mnie ważne dzisiaj”	Wychowawca, Rodzice Nauczyciele.
Uświadamianie spraw	-prezentacja filmów, -pogadanki	Wychowawca

dla których warto żyć: wolność, przyjaźń, miłość		
--	--	--

• **Rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych.**

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI
Pomoc uczniom z rodzin patologicznych.	-indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem -konsultacje w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	Pedagog Psycholog Pedagog specjalny
Problemy zdrowotne ucznia	-dostosowanie wymagań wobec uczniów z orzeczeniami i opiniami	Nauczyciele Pielęgniarka Psycholog, Pedagog, Pedagog specjalny
Zainteresowania nauką szkolną	-tworzenie kółek zainteresowań, -praca młodzieży w organizacjach szkolnych	Nauczyciele, Pedagog, Pedagog specjalny
Pomoc pozalekcyjna w nauce	-prowadzenie zespołów wyrównywania wiedzy, -organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce,	Nauczyciele Wychowawca
Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole	-pełnienie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych, -obserwowanie zachowań ucznia w czasie przerw, na lekcjach, wycieczkach itp. -informowanie rodziców o negatywnych zachowaniach dzieci. - wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich	Nauczyciele Dyżurni, Pracownicy niepedagogiczni, Wychowawca

Przemoc w rodzinie	-organizacja spotkań z psychologiem, policją dla rodziców i uczniów - wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich	Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny Wychowawca, Dyrekcja
Radzenie sobie ze stresem	-umiejętność pogodzenia się z porażką, -ukazanie sposobów pokonywania trudności, -wzbudzanie chęci przezwyciężania trudności	Wychowawca Pedagog Psycholog Pedagog specjalny Rodzice
Odrzucenie przez rówieśników	-organizowanie klasowych zajęć integracyjnych, -organizowanie prac zespołowych	Wychowawca Pedagog Psycholog Pedagog specjalny
Zaburzenia w komunikowaniu się	-trudności w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami.	Wychowawca, Psycholog Pedagog Pedagog specjalny
Współdziałanie z rodzicami w celu rozwiązywania konfliktów i wzmocnienia więzi	-pogadanki na temat konfliktu pokoleń	Wychowawca Pedagog Psycholog Pedagog specjalny

- **Nałogi, uzależnienia, grupy nieformalne.**

Cele szczegółowe	Zadania	Odpowiedzialni
Uwrażliwienie uczniów na śmiertelne zagrożenie związane z narkomanią	-filmy, pogadanki na lekcjach wychowawczych, -spotkanie z policjantami z sekcji prewencji KM w Lublinie, -przepisy prawa dotyczące używania narkotyków,	Wychowawca Pedagog Psycholog Pedagog specjalny Policja (Dzielnicowy)

	-formy pomocy dla osób eksperymentujących, uzależnionych	
Zapoznanie rodziców z problemami narkomanii	-spotkanie z psychologiem na zebraniu rodzicielskim	Wychowawca, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny
Wpływ środków dopingujących na zdrowie człowieka	-przyczyny stosowania środków dopingujących, -skutki stosowania środków dopingujących – ich wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne – filmy, pogadanki	Wychowawca, Nauczyciele biologii Psycholog Pedagog Pedagog specjalny Pielęgniarka szkolna
Wpływ środków masowego przekazu na podejmowane decyzje	-rola reklam w podejmowaniu decyzji, -wpływ filmów na psychikę młodego człowieka	Wychowawca Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny
Psychomanipulacje ze strony sekt	-analiza cech osób szczególnie narażonych na manipulacje ze strony sekt -dane dotyczące miejsc uzyskiwania pomocy	Wychowawca Pedagog Pedagog specjalny
Internet - zagrożenia	-niebezpieczeństwo zawierania znajomości przez Internet -niekontrolowane treści w Internecie	Nauczyciel informatyki Wychowawca Pedagog Pedagog specjalny

- **Zdrowy styl życia**

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI
Wpajanie zasad bezpiecznego spędzania czasu w	-wpływ dymu papierosowego na zdrowie człowieka – filmy, pogadanki -prawdy i mity dotyczące powodów	Wychowawca Nauczyciele biologii Pedagog

różnych warunkach i sytuacjach	<p>sięgania po używki</p> <p>-uświadomienie wpływu środków zmieniających świadomość na życie i działanie osób, które je używają – filmy, prelekcje</p>	<p>Pedagog specjalny</p> <p>Rodzice</p>
Propagowanie idei czynnego wypoczynku	<p>-wdrażanie do poszukiwania atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>-wskazywanie na środowisko naturalne jako miejsce fizycznego i psychicznego odprężenia,</p> <p>-zajęcia kultury fizycznej i co dalej?</p> <p>-wycieczki turystyczne</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p> <p>organizujący wycieczki</p>
Propagowanie postaw i zachowań zmierzających do dbałości o higienę estetykę i zdrowie	<p>-wpajanie zasad higieny osobistej (codzienna pielęgnacja skóry)</p> <p>-prawidłowe odżywianie warunkiem zdrowia,</p> <p>-zagrożenia związane z nieprawidłowym odżywianiem się</p> <p>-odpoczynek i sen jako sposoby na regenerację sił życiowych</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Rodzice</p>
Wpajanie nawyków higieny miejsca pracy i odpoczynku	<p>-dobre planowanie czasu pracy</p> <p>-wskazania dotyczące techniki i higieny pracy umysłowej</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawca</p> <p>Rodzice.</p>
Działania profilaktyczne dotyczące handlu ludźmi oraz zagrożeń i niebezpieczeństw związanych z nieostrożnym podejmowaniem	<p>- poszerzenie świadomości w zakresie sposobów dbania o własne bezpieczeństwo, stosowania zasady ograniczonego zaufania w stosunku do osób obcych, stosowanie środków ostrożności, które minimalizują zagrożenie.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p>

aktywności zarobkowej za granicą		
-------------------------------------	--	--

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- Profilaktykę uniwersalną skierowaną do uczniów, którzy nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- Profilaktykę selektywną skierowaną do uczniów, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
- Profilaktykę wskazującą skierowaną do uczniów u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych, oraz tych, którzy dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskał sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

5. ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:

- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,
- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem
- przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),
- włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).

6. uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich:

- włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
- umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
- propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.

7. reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:

- ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,
- utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,

8. organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.

9. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- dalsza współpraca z Fundacją Sempre a Frente w zakresie promowania zdrowia psychicznego
- dalsza współpraca ze Stowarzyszeniem Homo Faber w zakresie procesu integracji uczniów, z uwzględnieniem różnic kulturowych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w tym ze Standardami Ochrony Małoletnich
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- zapoznaje nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły ze Standardami Ochrony Małoletnich
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, doradcą zawodowym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, doradcą zawodowym i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- zapoznają uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy

wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny/doradca zawodowy:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej opieki wychowawczej lub wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- działają na rzecz integracji uczniów obcokrajowców, udzielają im oraz ich rodzinom wsparcia oraz pomagają kierować do odpowiednich instytucji w celu uzyskania odpowiedniego do ich sytuacji wsparcia

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH ORAZ HARMONOGRAM PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

W ramach programu zrealizowano na terenie szkoły oraz poza szkołą następujące wydarzenia:

- Współpraca z przestrzeniami młodzieżowymi „Hej” na Peowiaków 11

Uczniowie naszej szkoły korzystali tam z możliwości, spędzania wolnego czasu oraz wzięli udział w warsztatach.

- Działalność koła psychologicznego – rozwijanie wiedzy w zakresie psychologii; organizowanie wydarzeń w szkole.

- Wybory do Uczniowskiego Samorządu Szkolnego i Młodzieżowej Rady Miasta oraz powołanie

i wręczenie nominacji na stanowiska.

- Obchody Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Niezłomnych.

- Udział szkoły w akcji „Ile waży św. Mikołaj” zorganizowanej przez Fundację Szczęśliwe Dzieciństwo.

- Udział w Targach Edukacyjnych.

- Organizacja Dni Otwartych szkoły.

- Cykliczne zebrania zespołu wychowawczego oraz konsultacje indywidualne z wychowawcami.

- Współpraca z sądami, kuratorami, MOPR i policją.

- Dodatkowe lekcje j. polskiego dla obcokrajowców.

- Jarmark Bronowicki - kulinarna oprawa wydarzenia przez Szkolne Koło

Gastronomiczne.

- Eliminacje do ogólnopolskiego konkursu "Czas na Rybę!" w Niemodlinie.
- Finał ogólnopolskiego konkursu kulinarnego "czas na Rybę! Junior" w Niemodlinie (woj. opolskie).
- Dożynki Rybackie w Dworze Anna w Jakubowicach Konińskich.
- cykliczna akcja krwiodawstwa organizowana cały rok.

Wydarzenia, konkursy:

- Nawiązanie współpracy z Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie.
- Zrealizowano autorski projekt „Postaw na zdrowie z Liderem!”. Projekt został objęty Patronatem Honorowym: Lubelskiego Kuratora Oświaty, Prezydenta Miasta Lublin Krzysztofa Żuka, Młodzieżowej Rady Miasta Lublin, Komendy Miejskiej Policji oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Lublinie.
- Zorganizowanie szkolenia dla kadry pedagogicznej z zakresu pracy z uczniem z trudnościami edukacyjnymi – szkolenie przeprowadzili specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz szkolenia z zakresu profilaktyki terapii uzależnień.
- Przeprowadzono szkolenia dla kadry pedagogicznej w ramach programu „Wspierająca Szkoła” – szkolenia w zakresie profilaktyki zachowań suicydalnych:
 - „Rodzice ucznia w kryzysie psychicznym – jak ich motywować do współpracy?”
 - „Uczeń w kryzysie psychicznym – jak go rozpoznać i wspierać”
 - „Dobrostan psychiczny nauczyciela – jak radzić sobie ze stresem i trudnymi emocjami?”
 - „Uczeń po próbie samobójczej – jak go wspierać w powrocie do szkoły.”

Technikum „Lider” w Lublinie otrzymało certyfikat Wspierającej Szkoły w ramach udziału w programie.

- Realizacja programu Tok tu Me – program rozwijający świadomość w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego oraz uzależnień.
- Zrealizowanie autorskiego projektu „Postaw na zdrowie z Liderem”
- Działalność kół zainteresowań.
- Zorganizowano warsztaty na temat „Wielokulturowości dla młodzieży” organizowanych przez Fundację Oddziału Polskiej Akademii Nauk w Lublinie.
- Zorganizowanie konkursów gastronomicznych w szkole.
- Zorganizowanie wycieczki integracyjno-krajoznawczej do Krakowa w ramach programu „Podróże z klasą”.
- Udział w Europejskim Festiwalu Smaku w Lublinie – konkurs GOOD CHEF JUNIOR – zdobycie 1 miejsca.
- Udział uczniów w II etapie konkursu „Błękitno-zielona inżynieria” na Politechnice Lubelskiej.
- Zorganizowanie Prawyborów prezydenckich.
- Zorganizowanie Dnia Św. Patryka – konkurs na plakat.
- Zorganizowanie turnieju szachowego Lublin Youth Chess Championship 2025.
- Udział w III Ogólnopolskim Forum Szkół Partnerskich na UMCS.
- Zorganizowanie Rajdu Rowerowego.
- Andrzejki.
- Udział w organizacji Dnia dziecka na terenie szkoły podstawowej nr 21.

- Wyjście na WSNS - dni otwarte, zapoznanie z kierunkami uczelni.

Zorganizowanie wydarzeń szkolnych:

- Dnia Kobiet
- Wigilia Szkolna
- Jajeczko szkolne

Udział w następujących wydarzeniach:

- Festyn na Bronowicach.
- Wyjazd do Dęblina - do Szkoły Orłąt.
- Dni Informatyki na KUL.
- XXV Festiwal Herbertowski;
- Licealiada Sztafetowe Biegi Przełajowe.
- Wyjście na cmentarz – sprzątanie grobów.
- Wyjście do Lubelskiej Akademii WSEI na wykład z psychologii sądowej.
- Udział w dniach otwartych Akademii Nauk Społecznych i Medycznych.
- Technikum Lider wsparło Lubelską Akcję Charytatywną, uczennice zajęły się charakteryzacją aktorów występujących w spektaklu "Najpiękniejsze romanse w krzywym zwierciadle" .
- Wyjście klasowe do Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt. Zorganizowanie zbiórki dla schroniska.
- Obchody Halloween.
- Udział w lekcji WOS na żywo z Panią Wiceprezydent Miasta Lublin - Beatą Stepaniuk-Kuśmierza.

- Jasełka.
- Kolędowanie grupy wokalne w DPS "Betania".
- Wyjścia klasowe do Baobab w celu integracyjnym.
- Koncert walentynkowy.
- Zorganizowanie rajdu rowerowego.
- Konkurs z j. angielskiego - You Can Do It .
- Wyjście klasowe na kręgle – integracja klasy.
- Udział uczniów w konkursie pt. „Wysiedlenia Zamojszczyzny”.
- Udział uczniów w konkursie wojewódzkim pt. „Człowiek a środowisko”.
- Udział w konkursie Ogólnopolskim pt. „Silni Polską”.
- Obchody Dnia Edukacji Narodowej .
- Zbiórka dla osób dotkniętych powodzią na Dolnym Śląsku.
- Zorganizowanie warsztatów „Efektywni” dla uczniów organizowane przez Fundację Sempre a Frente.
- Udział uczniów w konferencji „Porozmawiajmy o bezpiecznym dzieciństwie”.
- Udział w programie Aktywna Tablica 2024.
- Przeprowadzenie akcji „Szkoła do hymnu”.
- Spotkanie z ciekawym człowiekiem – Panią Magdaleną Gąbką – pasjonatką wspinaczki wysokogórskiej i biegania.
- Zorganizowanie Dnia Młodzieży i życzliwości przez Samorząd szkolny.

- Zorganizowanie konkursu dla uczniów szkół podstawowych w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego i fizycznego w ramach projektu „Postaw na zdrowie z Liderem”.
- Udostępnianie na Facebooku i dzienniku elektronicznym informacji w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego (udostępnianie adresów do placówek pomocowych).
- Zorganizowanie warsztatów i konferencji w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego i fizycznego.
- Dzień Liczby π .
- Udział uczniów w XXII Wojewódzkiego Festiwalu Piosenki – udział uczennicy.
- Ślubowanie klas pierwszych .
- Zorganizowanie Mikołajek.
- Wigilie klasowe.
- Udział w Dniu Medyka w ramach projektu „Postaw na zdrowie z Liderem”
- Wyjście do Policyjnej Izby Pamięci.
- Wyjścia poszczególnych klas do kina.
- Wyjście do Centrum Historii Sportu.
- Chór szkolny.
- Uczestnictwo w akcji – „Ile waży św. Mikołaj”.
- Uczestnictwo w olimpiadzie z chemii – Promieniotwórczość wokół nas. Konkurs na wydziale chemii UMCS.
- Obchody dnia Edukacji Narodowej.
- Wyjście do schroniska dla bezdomnych zwierząt, zbiórka karmy dla zwierząt.

- Działania na rzecz propagowania czytelnictwa – aktualizacja gazetki z polecanymi książkami.
- Warsztaty rękodzieła - tworzenie bombki świątecznej. Zbiórka pieniężna z kermasu została przeznaczona na produkty spożywcze dla podopiecznych domu opieki „Betania”.
- Uczestnictwo w akcji – „Ile waży św. Mikołaj”.
- Udział w konkursach historycznych.
- Udział w VII Ogólnopolskim Konkursie fryzjerskim Magia i fantazja.
- Udział w VII Ogólnopolskim Konkursie Fryzjerskim „Aniołki Charliego w rytmie disco" w ZS im Staszica w Parczewie .
- Zorganizowanie Dnia Młodzieży.
- Konkurs fryzjerski Fryzury Niepodległej.
- Obchody z okazji Dnia Niepodległości.
- Gala Finałowa Wojewódzkiego Konkursu „Człowiek w środowisku” na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie.
- Udział w szkolnych zawodach sportowych.
- Udział uczniów w Gali Finałowej Wojewódzkiego Konkursu „Człowiek w środowisku” na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie.
- Udział w wydarzeniu „Przestrzeń dialogu – włączenie i zaangażowanie uczniów w życie szkoły” na Akademii WSEI w Lublinie.
- Prowadzenie gazetek szkolnych rozwijających wiedzę i świadomość w zakresie dbania o dobrostan psychiczny.
- Udział w programie „Wspierająca Szkoła”. Szkolenia dla kadry pedagogicznej oraz dla rodziców z zakresu udzielania wsparcia uczniom w kryzysie.

- Zorganizowano szkolenia dla nauczycieli „Dobrostan psychiczny nauczycieli”

- Współpraca ze Stowarzyszeniem Homo Faber oraz miejscem „Baobab” w Lublinie – Udział w szkoleniach dla kadry pedagogicznej w zakresie mediacji i rozwiązywania konfliktów.
- Współpraca z dzielnicowym Panem Krzysztofem Górczyńskim w zakresie cyberprzemocy.
- Aktywny udział uczniów szkół Lider w Światowym Dniu Wolontariusza i w Festiwalu Aktywności Młodzieży organizowanym przez Fundację Sempre a Frente.
- Udział szkoły w programie profilaktycznym radia Eska „Razem przeciwko depresji”.
- Udostępnienie materiałów edukacyjnych dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego. Dzięki udziałowi w programie cała społeczność szkolna (uczniowie, rodzice i nauczyciele) mieli możliwość korzystania z interaktywnej edukacyjnej platformy, w tym możliwość oglądania edukacyjnych filmów i słuchania podcastów o tematyce depresji.
- Stała współpraca z Fundacją Sempre a Frente – przeprowadzone zostały warsztaty edukacyjne dla uczniów oraz szkolenie dla nauczycieli i pracowników z zakresu standardów ochrony małoletnich.
- Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.
- Prowadzenie godzin wychowawczych w klasach w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego
- Zajęcia edukacyjne na Politechnice Lubelskiej.
- Uczestniczenie w wydarzeniu "Dzień zdrowia- Poznaj medyka" w ramach projektu „Postaw na zdrowie z Liderem”
- Wakacyjna praca-informacje o możliwości zatrudnienia- prelekcja

- Festyn Edukacyjny „Pasje Ludzi Pozytywnie Zakręconych”.
- Udział uczennic technikum fryzjerstwa w przygotowywaniu aktorów do spektaklu pt.: „Zakręcona Dziesiątka" organizowanego przez Lubelską Akcję Charytatywną.
- warsztaty rozwijające kompetencje społeczne realizowane w klasach pierwszych we współpracy z Fundacją Sempre a Frente.
- o Udział uczniów i nauczycieli w Honorowym krwiodawstwie.
- o Prelekcje prowadzone przez dzielnicowego na temat cyberprzemocy.
- o Zajęcie grupowe z zakresu doradztwa zawodowego.
- o Szkolenie bhp klas wychodzących na praktykę zawodową.
- o Zorganizowanie zebrania dla rodziców w zakresie Standardów Ochrony Małolletnich.
- o Zorganizowanie informacyjnego zebrania dla rodziców maturzystów.
- o Udział specjalistów szkolnych w szkoleniu w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie na ul. Młodej Polski w zakresie tworzenia programów profilaktycznych w szkołach.
- o Udostępnianie materiałów z zakresy bezpiecznej pracy za granicą.

Szkolenia z zakresu doradztwa zawodowego:

- Moje zasoby i nieodkryte obszary,
- Moje zainteresowania i uzdolnienia, czyli co lubię i w czym jestem dobry,
- Tendencje na rynku pracy,
- Wymagania i oczekiwania pracodawców-Praca sama nas nie znajdzie

- Czy mam predyspozycje, aby zostać przedsiębiorcą?
- Jak, gdzie i od kogo warto się uczyć? – różne formy edukacji.
- Co motywuje mnie do nauki, czyli korzyści z uczenia się przez całe życie.
- Moja kariera zawodowa
- Mój Indywidualny Plan Działania

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1 obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2 analizę dokumentacji,
- 3 przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4 rozmowy z rodzicami,
- 5 wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6 analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców

Monitoring programu wychowawczo- profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów szkolnych. Poddawany jest ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych. Spośród narzędzi monitorujących wykorzystywane będą:

- obserwacja zachowania i aktywności uczniów,
- dyskusje z uczniami na godzinach wychowawczych,
- dyskusje z rodzicami na spotkaniach,

- analiza prac uczniów,
- analiza dokumentów szkolnych,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Spośród narzędzi ewaluacyjnych wykorzystywane będą:

- informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców,
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych,
- informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami,
- informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi,
- sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych,
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców i in.)
- obserwacja i ocena zachowań.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Technikum „Lider” oraz Liceum Ogólnokształcącego „Lider” w Lublinie w dniu 30.09.2025 roku.